

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>60%</b></p>	<p><b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de saídas de campo</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de visitas de estudo</li> <li>- Realização de projetos experimentais</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Guiões de campo</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>

<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/ Póster</li> </ul>

<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> <b>60%</b></p>	<p><b>MEIO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exploração de vídeos</li> <li>– Exploração de jogos interativos</li> <li>– Realização de questionários interativos</li> <li>– Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de atividades práticas</li> <li>– Construção de gráficos</li> <li>– Elaboração de relatórios</li> <li>– Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>– Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>– Realização de saídas de campo</li> <li>– Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de filmes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>– Elaboração de desdobráveis</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Projeto/Relatório/ póster</li> <li>– Guiões de campo</li> <li>– Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>– Diário de Bordo</li> <li>– Questionários de avaliação formativa</li> <li>– Questionários de avaliação classificativa</li> <li>– Trabalho de Projeto</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> <li>– Trabalhos práticos</li> <li>– Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>
--	--	----------------------------	---	--

<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>MEIO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- Realização de saídas de campo</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>MEIO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Cartazes/filmes/ infográficos/ desdobráveis</li> </ul>